|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **751002403011**  **87058869760**  **ОМАРОВА Гульнар Темирханова,**  **Ататүрік атындағы №17 мектеп-гимназияның**  **орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі.**  **Түркістан қаласы** | | ВРЕМЕНА ГОДА В ПОЭЗИИ ТЮТЧЕВА | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | Г4. 6.2.4.1– создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова;  Ч1. 6.3.1.1– понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **ресурсы** |
| **1,Организационный момент.** | **I. Организационный момент.**  – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.  По градуснику эмоций вы определите своё настроение.  Я надеюсь, что это настроение вы сохраните до конца урока | | | Приветствуют учителя, гостей | **Стратегия** «градусник эмоций».  На доске висит «Градусник эмоций», ученики определяют свое настроение в начале урока.  Как «эмоциональный термометр» помогает учителю контролировать обстановку на  уроке | *Учебник*  *Презентации*  *Слайды*  *Цитата* |
| **Начало урока**  Сообщение темы урока. | **Актуализация знаний.**  Опрос домашнего задания по стратегии «Снежный ком»  **Приём «Мозговой штурм»**  **(К)** Вспомните, кто написал эти строки: «Зима недаром злится, прошла ее пора. Весна в окно стучится и гонит со двора…» или «Люблю грозу в начале мая, когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, грохочет в небе голубом…», и вы узнаете, о ком пойдет речь на уроке. | | | Отвечают на вопросы  Учащиеся определяют тему урока, по анаграмме | **Стратегия** «Снежный ком».  ФО стикеры  ФО Большой палец  ффф.jpg | *Анаграмма* |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **(И)Прием «Слушаем и отвечаем»**  Слово Учитель читает текст  *Учитель знакомит с ключевыми словами:*  *Стихотворение, лирика, эпос, драма*    **Блиц опрос**  1.Годы жизни Тютчева?  2. Кто такой Ф.И.Тютчев?  3.Где он родился?  4. Когда Федор Иванович начал писать?  5.Что его окружала с детства?  6.Что можно представить себе, читая его стихи?  7.Как изображает природу, и что показывает Федор Иванович в своих стихах?  Физминутка | | | Учащиеся внимательно слушают текст  Ученики отвечают на вопросы по тексту | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | **Баллы** | | Отвечает на вопросы | Отвечает на 1 вопрос  Отвечает на 1 вопрос  Отвечает на 1 вопрос  Отвечает на 1 вопрос  Отвечает на 1 вопрос  Отвечает на 1 вопрос | 1  1  1  1  1  1 |   ФО стикеры | Прием «Слушаем и отвечаем»  **Ключевые слова и фразы*:*** *Стихотворе*  *ние, лирика,эпос драма* |
|  | **IV. Освоение изученного материала.**  Учитель предлагает послушать аудиочтение стихотворения Тютчева  **Словарная работа Приём «Слушаем-повторяем»**  *лучезарный* – светлый, ясный  *серп* – қол орақ  *борозда* – длинная канавка на поверхности почвы, проведённая плугом,  служащая для посадки в неё растений  *праздная* – з д е с ь : пустая, на ней никто не работает  *Прием «Дерево успеха»*  **(И) Упр. 1.** Прочитайте стихотворение. Какую картину вы мысленно увидели? Какое настроение автора вы почувствовали?Определите тип текста? Выпишите ключевые слова?  **Групповая работа**  **Прием «Письмо»**  Учитель отправляет письмо каждой группе с заданиями | | | Учащиеся работают письменно у доски и в тетради  Ученики вспоминают правила поведения в группе и работают | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | **Баллы** | | Отвечает на вопросы. | Пишет ответ у доски | За каждый прав. ответ по 1 баллу |   ФО стикеры   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | **Баллы** | | Отвечает на вопросы. | -Определяет тему текста  -Как понимает значение слова превоначальный  -Определяет эпитеты и метафору | За каж  дый прав.  Ответ  по 1 баллу | | *Прием*  *Дерево успеха*  **Прием «Письмо»** |
| **Конец урока** | **V. Закрепление изученного материала**  ***Групповая работа***  ***Стратегия «Кто быстрее»***  Упр.2 Заполните таблицу. С какими утверждениями вы согласны (+), с какими –не согласны (–)?  **Дополнительная работа**  Составление кластера «Осень» «Зима» | | | . | Фо Стикеры   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | **Баллы** | | Заполняет таблицу. | -определяет правильное или неправильное утверждение | За каж  дый прав.  Ответ  по 1 баллу | |  |
| ***Домашнее задание***. Выучите наизусть одно из стихотворений напишите синквеин к слову осень | | | Выполняют устно и письменно |  | Учебник Лист самооценивания |
|  | **Рефлексия** | | | Ребята пишут письмо учителю о том, что как он освоил урок, что было понятно и что не понятно |  | **Прием «Почта знании»** |